平成22年度　茨城大学模擬授業科目（出前授業科目）一　覧

学部名　：　教育学部

番号	講師名	職名	学科等名	授業科目名	授業概要
1	大内善一	教授	国語教育	小学校・中学校の国語科授業について	国語科の教材分析論，授業構想論，授業展開論について，実際に授業形式で実演を行う。
2	橋浦洋志	教授	国語教育	詩の読み方	詩は難しいとよく言われるが，この授業では何故詩は難しいのかを考察しながら，詩の読み方の原則について講述する。
3	橋浦洋志	教授	国語教育	小説の読み方	小説に描かれた思想を，人物と場面の関係を中心に，作家の生きた時代と合わせて考察する。
4	橋浦洋志	教授	国語教育	「聞くこと・話すこと」について	話すという行為を人間としての生き方と関連させて考察し，また聞くという行為が抱え込んでいる複雑さについて，言葉とは何かを中心にして考察する。
5	川嶋秀之	教授	国語教育	日本語の変化	日本語の移り変わりを通して言葉の仕組みを考える。
6	川嶋秀之	教授	国語教育	言葉の不思議	目に見えない言葉の意味の不思議を考える。
7	増子和男	教授	国語教育	日中比較妖怪学入門	ろくろ首，のっぺらぼう，人魚等々。中国に源流を持つ妖怪について考える。妖怪を考えることは，それを考えた「人間」を考えることだ。
8	増子和男	教授	国語教育	「山月記」のルーツとは？	中島敦「山月記」の原典である唐代の小説「人虎伝」を考えてみましょう。
9	増子和男	教授	国語教育	「千と千尋の神隠し」を妖怪学から眺めてみたら	宮崎駿監督のアニメ「千と千尋の神隠し」のはじめの場面を手がかりに，「妖怪学」の角度からこれを考える。「妖怪学」とはそれを考えた人間を考える学問である。
10	齋木久美	准教授	国語教育	小学校の文字学習について	小学校期の文字学習の概要と実際の指導例の紹介
11	昌子佳広	准教授	国語教育	小学校・中学校の国語科授業について	国語科の教材論や授業論，授業の実際についての講義・演習
12	昌子佳広	准教授	国語教育	日本のファンタジー童話を読む	日本の児童文学作品の中から“ファンタジー”の分野に属するものをとり上げ，その特性や解釈等について講述する。
13	昌子佳広	准教授	国語教育	絵本を読む	絵本作品をとり上げ，絵本というメディアの特性に鑑みた読みのあり方について講述する。
14	酒井紀美	教授	社会科教育	夢について	日本史における夢認識の変遷を追う。
15	池谷文夫	教授	社会科教育	歴史と歴史学	西洋の人々は，歴史をどう観てきたのか。古代から現代までの歴史学の歴史を見る中で，西洋の人々の思考にアプローチする。
16	池谷文夫	教授	社会科教育	神聖ローマ帝国の歴史	ヨーロッパの中央部分に800年以上存在した神聖ローマ帝国。ドイツや中欧地域の歴史と不可分なこの帝国の実態を観てみよう。
17	小野寺淳	教授	社会科教育	近世絵図の世界	江戸時代に描かれた国絵図（国単位に作成された江戸時代の国土基本図）や城下絵図について解説します。

番号	講師名	職名	学科等名	授業科目名	授業概要
18	小野寺淳	教授	社会科教育	江戸時代の旅	茨城県域から伊勢参りを行った人々を事例に，江戸時代の旅の実態を解説します。
19	小野寺淳	教授	社会科教育	江戸時代の交通	江戸時代の街道，海運などの水上交通を概説し，特に東北諸河川の水運を紹介します。
20	木村勝彦	教授	社会科教育	授業と教師	社会科の授業を事例に教師はどのような姿勢で授業に対すべきか，また授業に用いる「教材」（＝材料）をどのように考えるべきかについて検討する。
21	村山朝子	教授	社会科教育	教科書の歴史	明治以降の学校（主として初等教育）における社会系教科の教科書の内容の変遷をたどり，学校教育と社会との関わりを考える。
22	竝木崇康	教授	英語教育	英語と日本語の共通点と相違点	英語と日本語の共通点や相違点などを理解し，英語を学ぶポイントについて考えます。
23	君塚淳一	教授	英語教育	アメリカ文化	ハリウッド映画，アメリカン・ポップカルチャー（音楽，大衆文化），アメリカ文学など
24	猪井新一	教授	英語教育	英文法の効果的学習方法	英文法を情報構造や単語（例えば前置詞）のそのものの持つ意味からとらえ，逐一日本語を介さなくても済むような英語学習方法を考えます。
25	小林英美	准教授	英語教育	英詩の魅力 ～ワーズワスと湖水地方	19世紀イギリスの詩人であるワーズワスの作品を鑑賞し，現代に通じるその自然観を考察します。映像，画像も使用します。
26	小林英美	准教授	英語教育	童謡（マザーグース）とイギリス文化	有名な童謡を取り上げ，その魅力を歴史・文化的背景などから多角的に探ります。
27	小林英美	准教授	英語教育	シェイクスピアとその時代の歴史と文化	16世紀イギリスの詩人・劇作家であるシェイクスピアの魅力を，作品の概説と映像を用いて説きます。
28	齋藤英敏	准教授	英語教育	英語科教育法	英語の授業での基本的な指導方法についての実践演習
29	柳田伸顯	教授	数学教育	代数学と演算	代数学の群，体に表われる演算を説明する。
30	岡安隆	准教授	数学教育	最大最小問題について	身近にある様々な現象が，いろいろな量を最小にするという原理から説明できることを学びます。
31	岡安隆	准教授	数学教育	三角形の内角の和は 180°だろうか	初等幾何学は紀元前300年頃にはユークリッドにより完成しました。しかしそこには，多くの数学者を2000年以上も悩ませた秘密が隠されていました。コンパスと定規使用
32	梅津健一郎	准教授	数学教育	行列の話	行列を用いて現象を説明する。
33	矢島裕介	教授	理科教育	小学校理科の物理 :「支点」の″視点″から力のつり合いを考える	小学校の理科で学んだ力のつり合いの学習内容を思い出すことから始めて，力の諸性質，および力のつり合いやその安定性の条件を考えます。大学の力学の授業における「剛体の平衡条件」に相当するテーマを，数式は使わずに説明します。
34	小野義隆	教授	理科教育	生活の中の微生物	毎日，私たちは気づかないままに微生物に大きく依存し，影響を受けながら生活をしている。食と健康を中心として，日常生活にかかわる微生物の働きについて解説する。
35	山本勝博	教授	理科教育	塩と人間との関係を考える	塩は人間にとって単なる調味料の一つではない。代替品のない塩作りの歴史を振り返ってみる。

番号	講師名	職名	学科等名	授業科目名	授業概要
36	山本 勝博	教授	理科教育	結晶について考える	結晶は身近な存在であるが，意外にその本質は知られていない。学校でできる巨大結晶の製作方法などについて紹介する。
37	山本 勝博	教授	理科教育	河川や湧水の水質調査からみえてくること	科学クラブや課題研究で水質調査を行う場合のポイントと調査事例を紹介する。
38	永尾 敬一	准教授	理科教育	素粒子の話	（後期のみ実施可能）素粒子論について，その基本的な考え方から最新の話までをパワーポイントを用いて説明する。
39	伊藤 孝	准教授	理科教育	地球科学からみた日本列島	地球科学という視点でみたときの日本列島の特徴を紹介します。
40	伊藤 孝	准教授	理科教育	海は何故塩辛いのか	誰も不思議に思わない疑問をあえて取り上げ，地球表層の物質循環と関連づけて紹介します。
41	伊藤 孝	准教授	理科教育	科学と現場としての野外調査	いろいろな科学する現場があります。ここでは野外を舞台とした調査・研究・生活の様子を紹介します。
42	松川 覚	准教授	理科教育	花火の科学	茨城といえば花火技術日本一です。 その花火について，音，色等の仕組みを多彩な演示実験と共に学んでいきます。
43	松川 覚	准教授	理科教育	食と環境問題	現在の食のあり方は環境に負荷を与えています。 この授業では「フードマイレージ」「バーチャルウォーター」「LCA」などに着目して食の環境負荷について学んでいきます。
44	松川 覚	准教授	理科教育	プラスチックと科学	我々の身の回りにあるプラスチック，それらがどのようにして作られているのか？どのような性質を持っているのか？リサイクルはどうなっているのか？演示実験と共に学んでいきます。
45	佐藤 篤	教授	音楽教育	ピアノ公開レッスン	ウィーン古典派のピアノ曲の演奏法について
46	田中 健次	教授	音楽教育	音楽科教育	学校で「音楽」を学ぶ意義について解説する。
47	藤田 文子	准教授	音楽教育	合唱の楽しさを味わおう	合唱の楽しさを味わうことをねらいとする。その際，発声・詩の解釈・のぞましい表現などを通して合唱とは何かを探っていく。
48	神部 智	教授	音楽教育	音楽史	近・現代における西洋音楽の歴史を，DVDやCD等を鑑賞しながら概観する。
49	谷川 佳幸	准教授	音楽教育	声楽	正しい発声とは何か，音楽表現について実技を中心に授業する。
50	寺本 輝正	教授	美術教育	木の魅力 手の魅力	木と人間の関わりをわかりやすく学ぶことによって，木の文化と手仕事・手道具を再発見する。
51	金子 一夫	教授	美術教育	近代日本美術と教育	近代日本美術を美術教育の視点から考えると面白いことを照会する。
52	島 剛	准教授	美術教育	塑造の実際	塑造に首像制作の実演を通じて，ロダン彫刻の理解を目指す。
53	儘口 直樹	准教授	美術教育	絵画入門	人物クロッキーを通して，絵画の特性を学び，その可能性を探る。

番号	講師名	職名	学科等名	授業科目名	授業概要
54	勝本　真	教授	保健体育	スポーツ情報科学の現状	現在のスポーツにおいて，様々情報をどのように収集し，活用している現状を解説し，今後の課題を考える。
55	岡本研二	教授	保健体育	スポーツと人間形成	スポーツは“人間”をつくるか？！それはどのような条件がいるかなど，スポーツのもつ教育力について展開する。
56	吉野　聡	准教授	保健体育	体育の教授練習	体育指導を想定し，指導計画を作成したり実際の教授(マイクロティーチング)を体験したりして，体育指導の楽しさや難しさを体験的に学習する。
57	稲葉健五	教授	技術教育	作物の生育と不良環境	高温や紫外線が，作物の育成にどの様に影響するかについて，解説する。
58	安田健一	教授	技術教育	転がして創る様々な形 －圧延の世界－	圧延の原理はそば打ちと同じで，ロールという丸い棒で金属を延ばし，板をはじめ様々な形の金属製品を作る方法である。一般にはなじみが薄いが，身の回りにあるほとんどの工業製品は圧延工程を経ている。そんな圧延の世界を紹介する。
59	野崎英明	教授	技術教育	材料・構造の力学入門	ものに力が加わると内部にはどのような力が発生し，またどのように変形するのか･･･機械や建築物の設計の際に必須となる材料力学，構造力学の初歩を解説する。
60	竹野英敏	教授	技術教育	ものづくりの見方，考え方，つくり方を伝え，育む教師	製品のブラックボックス化がすすみ，科学技術の恩恵を受けながらもそのしくみや構造に興味を持たなくなった子どもたちに道具のあり方や製品の仕組みに触れさせ，日本のものづくり文化を伝え，創造力を育む教師の世界を紹介する。
61	榊　守	准教授	技術教育	Q＝CVの意味を体感してみよう	グループでの実験ではありません。失敗して友達に迷惑をかけることも怒られることもありません。この講義を受けたあとには，電子回路に親しみを持てるかもしれません。
62	数井みゆき	教授	家政教育	子ども虐待の予防と防止	増加が止まらない子ども虐待の現状を理解し，原因，防止，予防を考える。
63	乾　康代	准教授	家政教育	住まいと住環境	住宅地は開発から成熟の時代に入った。居住者が協力して住みよい住まいと住環境をつくっていくことの重要性と方法を学ぶ。
64	西川陽子	准教授	家政教育	食生活と科学	食生活の中には様々な科学現象が見られる。これらを上手に利用して現在の食品加工・調理が発展してきたことを学び，科学の知識の応用のしかたを考える。
65	木村美智子	准教授	家政教育	衣の環境学	被服は人間にとってもっとも身近な環境を作ることによって自然環境や社会環境に適応している。衣と環境との関わり方について考える。
66	生越　達	教授	学校教育	子ども理解入門	子どもを理解するとはどういうことなのか，具体例を挙げながら考える。
67	生越　達	教授	学校教育	教育はなぜ必要か	人間にとって教育を受けることがなぜ必要なのかについて，考える。
68	生越　達	教授	学校教育	考えることを楽しもう	教師が子どもたちとかかわり，授業を行うためには柔軟な思考力を必要とする。この授業のなかでは，さまざまなクイズを解きながら，論理的思考力や直感的思考力の一端に触れる。
69	生越　達	教授	学校教育	いのちの教育を考える	現代社会を生きていくのにどうしていのちの教育が必要なのか，またどのようないのちの教育が求められているのかを考える。
70	望月厚志	教授	学校教育	「教育」の見方・考え方	「教育」について考える基礎について説明する。
71	村野井　均	教授	学校教育	テレビ理解の心理学	子どものテレビ理解や番組づくりについて述べる。

番号	講師名	職名	学科等名	授業科目名	授業概要
72	山田 恵吾	准教授	学校教育	学校学入門	学校とは何か。日本の学校は誰がいつ作ったのか。
73	杉本 憲子	准教授	学校教育	子どもの学びを考える	子どもたちは学校でどのようにものを見たり，考えたりして学んでいるのだろう。具体的な事例をもとに，子どもの学びの姿や教師のあり方について考えたい。
74	松村多美恵	教授	障害児教育	記憶のしくみ	知的障害における認知能力の基本である記憶について，そのしくみを解説する。
75	尾﨑 久記	教授	障害児教育	からだの仕組みと働き	体の仕組みと働きについてわかりやすく解説する。
76	東條 吉邦	教授	障害児教育	発達障害と特別支援教育	LD，ADHD，高機能自閉症などの発達障害と小・中・高校での特別支援教育について解説する。
77	荒川 智	教授	障害児教育	特別なニーズと教育	障害，不登校，文化的。言語的マイノリティーの子どもの教育的配慮について解説する。
78	勝二 博亮	准教授	障害児教育	注意を測る	障害とも深く関わっている“目に見えみえない”注意を計測する方法について解説する。
79	新井 英靖	准教授	障害児教育	障害者支援とバリアフリー	障害の疑似体験を通して，障害者支援のあり方を考える。
80	竹下誠一郎	教授	教育保健	救命救急処置	倒れている人を見かけたら，どうすればよいか？どう対処すればよいのか？誰でもできる救命救急処置について解説する。
81	竹下誠一郎	教授	教育保健	タバコによる健康障害	タバコを吸うと人体にどのような影響を与えるのか？喫煙による健康障害について解説する。
82	竹下誠一郎	教授	教育保健	脱水と熱中症	脱水と熱中症の原因は何か？どのような症状が出るのか？どのように対処したら良いのか？予防するためにはどうすれば良いか？について解説する。
83	瀧澤 利行	教授	教育保健	公害からみた社会	環境破壊の典型である公害の発生に際して，人間はどのように行動するかを通して，健康と社会の開発のあり方を考える。
84	瀧澤 利行	教授	教育保健	事故からみた社会の安全	過去の大事故においてとられた人間の行動を通して，危機における社会の機能を考える。
85	瀧澤 利行	教授	教育保健	感染症の歴史と社会	これまでの歴史の中でのエピソードを中心に，感染症があたえた社会への影響と対策の歴史を考える。
86	河田 史宝	准教授	教育保健	人をみる	みる“観る，診る，見る，看る，視る”から看るを考える。
87	河田 史宝	准教授	教育保健	性感染症と健康	性感染症の現状と課題にふれ，これからの性行動と健康を考える機会とする。
88	河田 史宝	准教授	教育保健	人の話＆気持ちをきく	「きく，聴く，聞く」から人の話や気持ちをきくことを「演習」をとおして考えます。
89	斉藤ふくみ	准教授	教育保健	ザ保健室！	勉強も部活も200％力を発揮できるように支援する保健室の秘密に迫る。

番号	講師名	職名	学科等名	授業科目名	授業概要
90	石原研治	准教授	教育保健	音を聞くということ	私たちは何気なく耳に届く音波を"音"として感じとっていますが耳や脳はいったいどうやって音を認識しているのでしょうか。聴覚の仕組み，そして大音量で音を聞くことが耳に良くない理由などをお話しします。
91	小島秀夫	教授	情報文化	社会統計学	社会調査をどのように実施し，どのようにデータを解析して社会現象を理解するのかを学習する。
92	島田裕之	教授	情報文化	視覚表現入門	視覚表現により物事がどのように伝わるか，そしてどのように解釈できるかを，映画やアニメの映像をもとに解説する。
93	小泉晋弥	教授	情報文化	絵画の見方入門	チンパンジーからゴッホまで～様々な絵画作品について何をどうみるのか，作品図版を使って具体的に解き明かす。
94	岩佐淳一	教授	情報文化	電子空間論	私たちの現実空間と比較して，インターネット空間がどのような特性を持っているかについて解説する。
95	齋藤芳徳	准教授	情報文化	ユニバーサルデザイン	バリアフリーデザインやユニバーサルデザインについて解説する。
96	中村直美	講師	情報文化	エクセルを楽しむ	表計算以外のエクセルの使い方を学ぶ。
97	曽我日出夫	教授	人間環境教育	現象の分析と数学	具体的な現象をとりあげ，その分析に数学がどのように利用できるかを解説し，その数学の歴史についても触れる。
98	曽我日出夫	教授	人間環境教育	科学技術の発展と社会	科学や技術がどのように発展してきたかを概説し，それと社会の変容との関係を解説する。
99	清木徹	教授	人間環境教育	水環境汚染と保全	我が国の水環境汚染の実態とその保全対策について解説する。
100	木村競	教授	人間環境教育	倫理学の入口	「人のものを取るのは悪いことだろうか」という問いを使って，皆が当たり前だと思っていることをあらためて考え直す作業をしてみる。
101	郡司晴元	准教授	人間環境教育	知識社会の時代に	遊びからも学べることがあること，そして見えてくることがあること，を体験学習する。
102	関友作	准教授	人間環境教育	人間と技術をつなぐ	いま，人間と技術がどのようにかかわっているのかを，製品についてくる取扱説明書（マニュアル）などを例にして，考えてみる。
103	渡部玲二郎	准教授	人間環境教育	心理学入門	心理学とはどのような学問か，心をどのように研究していくのか，などについて基礎的な話をしようと思います。
104	丸山広人	准教授	人間環境教育	描いて分かる心の動き	心理学は心を研究する学問ですが，その心をどのように考えるかということがまず大切です。この講義では，絵を描くことによって，心や心理学を解説しようと思います。
105	丸山広人	准教授	人間環境教育	どうやって性格を測るのか？	心理学という学問の実際はどのようなものであり，大学ではどのように教えられるのかについて，実習を通して概説する。
106	山根爽一	教授	人間環境教育	環境の視点から考える食生活	私たちの食生活を支える食料は，いかに生産され流通しているのか，環境の視点から考えます。